

QUATRIEME RAPPORT INTERMEDIAIRE AU 31 DECEMBRE 2022

PROJET BBEE-BF



Numéro de contrat : Réf. No. 2837-00/2018 et 2837-01/2018

Titre de l'intervention : " Berufsbildung Erneuerbare Energie in Burkina Faso (BBEE-BF) "

En français :

« **Formation Professionnelle en Energie Renouvelable au Burkina Faso** »

Période du projet : 1^{er} novembre 2018 - 31 décembre 2026

Phase 1 : 1^{er} novembre 2018- 31 décembre 2021

Phase 2 : 1^{er} janvier 2022 – 31 décembre 2026

Période de rapport : 1^{er} janvier
2022 au 31 Décembre 2022

Rapport remis le : 28 avril 2023

**Date d'échéance accordée avec
Land Vorarlberg :** 30 avril 2023

FICHE DE PROJET

Intitulé	<p>Projet BBEE-BF : Berufsbildung Erneuerbare Energie in Burkina Faso (BBEE-BF)</p> <p>En français : « Formation professionnelle en Energie Renouvelable au Burkina Faso »</p>
Objectif général	<p>Réduire la pauvreté et améliorer l'accès à l'énergie au Burkina Faso à l'aide des possibilités de formation améliorées et d'une augmentation des emplois dans le domaine des énergies renouvelables</p>
Objectifs Spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Objectif Spécifique 1</u> : Amélioration de l'accès à la formation professionnelle et aux opportunités d'emploi dans le domaine des énergies renouvelables. ❖ <u>Objectif Spécifique 2</u> : Amélioration de la qualité de la formation professionnelle dans le domaine des énergies renouvelables (y compris la PV, l'efficacité énergétique, etc.).
Résultats	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Résultat attendu 1.1</u> : Les écoles partenaires et autres établissements d'enseignement disposent de systèmes photovoltaïques pour couvrir partiellement leurs propres besoins en électricité. ➤ <u>Résultat attendu 1.2</u> : Les entreprises disposent d'une gamme améliorée de formations professionnelles pratiques et à la demande dans le domaine des énergies renouvelables grâce à des modules de formation sur mesure. ➤ <u>Résultat attendu 1.3</u> : Les capacités institutionnelles des écoles partenaires sont renforcées par un processus de développement participatif de l'école ; une institution sera capable de mettre en œuvre ces processus soi-même. ➤ <u>Résultat attendu 1.4</u> : Un partenariat a été établi pour la mobilisation sociale en mettant l'accent sur l'amélioration de l'accès à l'éducation des filles et des groupes défavorisés et une orientation accrue à la pratique dans l'enseignement et la formation professionnels dans le domaine des énergies renouvelables. ➤ <u>Résultat attendu 2.1</u> : Les compétences des enseignants en énergie renouvelable sont renforcées ➤ <u>Résultat attendu 2.2</u> : Les écoles partenaires et l'ENS disposent d'installations de formation et d'entraînement adéquats ainsi que de matériel didactique pour la transmission de connaissances dans le domaine des énergies renouvelables ➤ <u>Résultat attendu 2.3</u> : Des programmes d'études adéquats et coordonnés pour la formation en matière d'énergies renouvelables ont été élaborés
Cibles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3-5 écoles partenaires qui sont des lycées professionnels publics¹ avec une filière de formation génie électrique au niveau du

¹ A la phase 1 du projet, les 3 écoles publiques appuyées sont : le LPRC, le LPBB et le LPGRO

	<p>secondaire (obtention du Brevet d'Etudes Professionnelles (BEP) en Electricité et Installation des équipements solaires) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2 écoles partenaires qui sont des lycées professionnels privés² avec une filière de formation génie électrique de niveau du secondaire (obtention du Brevet d'Etudes Professionnelles (BEP) en Electricité et Installation des équipements solaires) ; ▪ 2 lycées polyvalents publics³ associés à 2 écoles partenaires ▪ Les directeurs (trices) et les membres de l'administration des écoles partenaires ; ▪ Les enseignant(e)s spécialisés dans les écoles partenaires ; ▪ Les élèves garçons et filles dans les écoles partenaires ; ▪ Environ 300 PME et EPU (Entreprises Unipersonnelles) dans le domaine du photovoltaïque ; ▪ Les Ministères en charge de l'Education Nationale, de la jeunesse, et de l'enseignement technique etc. ; ▪ L'École Normale Supérieure (ENS) à Koudougou ; ▪ Tous partenaires stratégiques intéressant pour le domaine.
Ecoles partenaires	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lycée professionnel Dr Bruno BUCHWIESER ▪ Lycée professionnel régional du Centre ▪ Lycée professionnel régional Guimbi OUATTARA ▪ Lycée de la Jeunesse ▪ Ecole Normale Supérieure de Koudougou
Période de mise en œuvre	<p>1^{er} novembre 2018 - 31 mars 2026</p> <p>Phase 1 : 1^{er} novembre 2018 – 31 décembre 2021</p> <p>Phase 2 : 1^{er} janvier 2022 – 31 décembre 2026</p>
Budget	<p>EUR 3.775.000 - Total</p> <p>EUR 3.225.000 - Land Vorarlberg</p> <p>EUR 550.000 - ADC</p>
Mise en œuvre	ADA
Personnes de contact	Michael KÖNIG, chef de Bureau de la coopération, Ouagadougou ZOUNDI Boubacar, Coordonnateur du Projet
Adresses, E-mail	Bureau de la Coordination de la Coopération pour le Développement, Ambassade d'Autriche, Ouagadougou, 01 BP 106-Ouagadougou-Burkina Faso ; Email : ouagadougou@ada.gv.at

² A la phase 1 du projet, l'école privée appuyée est le Lycée de la Jeunesse

³ Les 2 lycées polyvalents sont le Lycée Nelson Mandela de Ouagadougou et le Lycée Songtaaba de Ouagadougou

RÉSUMÉ EXECUTIF

Malgré la détérioration du contexte politique, sécuritaire et humanitaire au cours de l'année 2022 au Burkina Faso, les activités du projet BBEE-BF n'ont pas été directement impactées. Elles ont connu un progrès dans leur mise en œuvre et l'accent a été mis sur l'achèvement des activités résiduelles de l'année précédente et l'exécution de nouvelles activités conformément à la planification.

Le projet a accompagné l'introduction effective de la nouvelle spécialité « BEP Electricité et Installation des équipements solaires » dans les écoles partenaires et les élèves sont à leur deuxième année de formation. Les systèmes solaires photovoltaïques ainsi que les premiers équipements de formation sont installés dans les écoles partenaires, sont fonctionnels et sont utilisés pleinement pour les travaux pratiques des élèves. Le nouveau BEP suscite beaucoup d'espoir après son démarrage. Les effectifs d'élèves inscrits la première année⁴ était de deux cent vingt-cinq (225) dont soixante-quinze (75) filles et cent cinquante (150) garçons dans trois écoles partenaires⁵ et deux lycées polyvalents associés⁶. Ils se sont accrus de 16% au recrutement 2022-2023. Les premiers diplômés attendus à la fin de cette année scolaire sont ceux qui sont en en BEP 2^{ème} année⁷.

Le projet a poursuivi la formation continue du personnel des entreprises partenaires de BBEE-BF avec lesquelles, il est envisagé des collaborations pour l'accueil des élèves en stage. Au total cent huit (108) participants d'une vingtaine d'entreprises dont vingt-neuf (29) femmes et soixante-dix-neuf (79) homme ont bénéficié des formations avec de nouveaux thèmes de formation : Communiquer avec professionnalisme dans son milieu de travail, Dimensionnement, Installation et Maintenance d'un système, Dimensionnement, Installation et Maintenance d'un système de pompage solaire".

Avec le report des activités relatives à l'accompagnement du « processus de développement scolaire dans les écoles/établissements partenaires du Projet BBEE-BF », le projet a adapté, finalisé les termes de référence et lancé un appel à candidature pour recruter un consultant spécialisé pour accompagner le processus. Il a reçu plusieurs offres dont l'évaluation en début d'année 2023, permettra de sélectionner le consultant et de démarre l'activité.

Le projet a réalisé au cours de l'année des journées d'orientation des élèves et parents d'élèves à Ouagadougou, dénommées « les 72 heures d'orientation vers la formation professionnelle aux énergies renouvelables ». Cette activité planifiée en collaboration avec la CNPDER-BF a été un grand succès avec des spots audio par deux (02) radios locales, la couverture médiatique par la télévision BF1, par un journal quotidien, une publication en ligne et un film sous forme de Publi-reportage et plusieurs centaines de visiteurs.

Le projet BBEE-BF a continué les activités de formation au profit des enseignants. Cinquante (50) enseignants dont onze (11) femmes et trente-neuf (39) hommes ont bénéficié des formations au cours de l'année 2022. Les thèmes de formations développés sont l'appropriation des bancs didactiques et la fabrication de modules solaires et le dimensionnement d'un système solaire. A la suite des formations des enseignants, le projet a organisé un atelier avec dix-neuf (19) enseignants dont deux (2) femmes et dix-sept (17) hommes, responsables de la maintenance des équipements de formation dans les écoles.

Lors de l'atelier, un plan de maintenance a été élaboré et chaque établissement a désigné un responsable de la maintenance des systèmes solaires. Ce responsable fait partie du comité d'entretien assurant la maintenance des équipements avec les élèves.

⁴ La première année d'ouverture du BEP est l'année scolaire 2021-2022

⁵ Les trois écoles partenaires sont Le LPRC, le LPBB et le LPRGO. Le 4^{ème} lycée à savoir le Lycée de la jeunesse n'avait pas fait de recrutement la première année.

⁶ Les lycées polyvalents sont des établissements où le cursus d'une spécialité de l'EFTP est combiné avec un cursus de l'enseignement général dans un établissement d'enseignement général. Les 2 lycées associés sont le Lycée Songtaaba et le Lycée Nelson Mandela.

⁷ Les élèves inscrits en BEP 2^{ème} année sont au nombre de 188 dont 62 filles et 126 garçons.

Le projet a avancé en 2022 avec l'achat des équipements de formation et la fourniture et la réception des équipements composites aux écoles partenaires ont été finalisées. Il a ensuite entamé l'élaboration des documents pour les équipements spécialisés dont les marchés seront lancés en 2023.

La mise en œuvre du projet a permis des avancées notables. Les enseignements de l'expérience de la phase I du projet (2018-2021) ont suscité des perspectives de révision du projet pour une deuxième phase. L'équipe de projet a commencé la révision du projet pour améliorer son impact. Pour étayer cette révision et renforcer l'intégration de la dimension de genre conformément aux exigences du marqueur de genre 1, une étude sur les aspects genre et l'inclusion sociale a été réalisée. La révision se poursuivra en début d'année 2023. Elle permettra d'évaluer, de nouvelles orientations pour relever les défis en faveur de l'égalité des genre, l'inclusion sociale et l'adoption des mesures appropriées de mise en œuvre, le rôle du processus de développement scolaire dans la réalisation de l'impact souhaité du projet, les approches pour développer les partenariats entre les écoles et les entreprises.