

CINQUIEME RAPPORT INTERMEDIAIRE AU 31 DECEMBRE 2023

PROJET BBEE-BF



Numéro de contrat : Réf. No. 2837-00/2018 et 2837-01/2018

Titre de l'intervention: " Berufsbildung Erneuerbare Energie in Burkina Faso (BBEE-BF) "

En français :

« **Formation Professionnelle en Energie Renouvelable au Burkina Faso** »

Période du projet : 1^{er} novembre 2018 - 31 décembre 2026

Phase 1 : 1^{er} novembre 2018- 31 décembre 2021

Phase 2 : 1^{er} janvier 2022 – 31 décembre 2026

Période de rapport : 1^{er} janvier
2023 au 31 Décembre 2023

Rapport remis le : 26 avril 2024

**Date d'échéance accordée avec
Land Vorarlberg :** 30 avril 2024

FICHE DE PROJET

Intitulé	Projet BBEE-BF ¹ : Berufsbildung Erneuerbare Energie in Burkina Faso (BBEE-BF)
Objectif général	Contribuer à l'accès équitable à l'énergie au Burkina Faso à travers l'amélioration de l'accès, la qualité de la formation et l'employabilité des jeunes hommes, femmes, personnes handicapées et/ou issues des groupes défavorisés formés dans le domaine des énergies renouvelables
Objectifs Spécifiques	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Objectif Spécifique 1</u> : Amélioration de l'accès et le maintien des jeunes hommes, femmes, personnes handicapées et groupes défavorisés à la formation professionnelle en énergie renouvelable❖ <u>Objectif Spécifique 2</u> : Amélioration de la qualité de la formation professionnelle dans le domaine des énergies renouvelables en faveur des jeunes hommes, femmes, personnes handicapées et groupes défavorisés
Résultats	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Résultat attendu 1.1</u> : Les écoles partenaires et autres établissements d'enseignement disposent de systèmes photovoltaïques pour couvrir partiellement leurs propres besoins en électricité.➤ <u>Résultat attendu 1.2</u> : Les entreprises disposent d'une gamme améliorée de formations professionnelles pratiques et à la demande dans le domaine des énergies renouvelables grâce à des modules de formation sur mesure.➤ <u>Résultat attendu 1.3</u> : Les capacités institutionnelles des écoles partenaires sont renforcées par un processus de développement participatif de l'école ; une institution sera capable de mettre en œuvre ces processus soi-même.➤ <u>Résultat attendu 1.4</u> : Un partenariat a été établi pour la mobilisation sociale en mettant l'accent sur l'amélioration de l'accès à l'éducation des filles et des groupes défavorisés et une orientation accrue à la pratique dans l'enseignement et la formation professionnels dans le domaine des énergies renouvelables.➤ <u>Résultat attendu 2.1</u> : Les compétences des enseignants en énergie renouvelable sont renforcées➤ <u>Résultat attendu 2.2</u> : Les écoles partenaires et l'ENS disposent d'installations de formation et d'entraînement adéquats ainsi que de matériel didactique pour la transmission de connaissances dans le domaine des énergies renouvelables➤ <u>Résultat attendu 2.3</u> : Des programmes d'études adéquats et coordonnés pour la formation en matière d'énergies renouvelables ont été élaborés➤ <u>Résultat attendu 2.4</u> : L'employabilité des élèves diplômés est améliorée

¹ Berufsbildung Erneuerbare Energie in Burkina Faso signifie en langue française, Formation professionnelle en Energie Renouvelable au Burkina Faso

Cibles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3-5 écoles partenaires qui sont des lycées professionnels publics² avec une filière de formation génie électrique au niveau du secondaire (obtention du Brevet d'Etudes Professionnelles (BEP) en Electricité et Installation des équipements solaires) ; ▪ 1-2 écoles partenaires qui sont des lycées professionnels privés³ avec une filière de formation génie électrique de niveau du secondaire (obtention du Brevet d'Etudes Professionnelles (BEP) en Electricité et Installation des équipements solaires) ; ▪ 2 lycées polyvalents publics⁴ associés à 2 écoles partenaires ▪ Les directeurs (trices) et les membres de l'administration des écoles partenaires ; ▪ Les enseignant(e)s spécialisés dans les écoles partenaires ; ▪ Les élèves garçons et filles dans les écoles partenaires ; ▪ Environ 300 PME et EPU (Entreprises Unipersonnelles) dans le domaine du photovoltaïque ; ▪ Les Ministères en charge de l'Education Nationale, de la jeunesse, et de l'enseignement technique etc. ; ▪ L'École Normale Supérieure (ENS) à Koudougou ; ▪ Tous partenaires stratégiques intéressant pour le domaine.
Ecoles partenaires	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lycée professionnel Dr Bruno BUCHWIESER ▪ Lycée professionnel régional du Centre ▪ Lycée professionnel régional Guimbi OUATTARA ▪ Lycée de la Jeunesse ▪ Ecole Normale Supérieure de Koudougou
Période de mise en œuvre	1 ^{er} novembre 2018 - 31 mars 2026 Phase 1 : 1 ^{er} novembre 2018 – 31 décembre 2021 Phase 2 : 1 ^{er} janvier 2022 – 31 décembre 2026
Budget	EUR 3.775.000 - Total EUR 2.825.000,00- Land Vorarlberg EUR 950.000 - ADC
Mise en œuvre	ADA
Personnes de contact Adresses, téléphone, E-mail	Michael KÖNIG, chef de Bureau de la coopération, Ouagadougou ZOUNDI Boubacar, Coordonnateur du Projet Bureau de la Coordination de la Coopération pour le Développement, Ambassade d'Autriche, Ouagadougou, 01 BP 106-Ouagadougou- Burkina Faso, Tél : +226 25 36 07 49 ; Email : ouagadougou@ada.gv.at

² A la phase 1 du projet, les 3 écoles publiques appuyées sont : le LPRC, le LPBB et le LPGRO

³ A la phase 1 du projet, l'école privée appuyée est le Lycée de la Jeunesse

⁴ Les 2 lycées polyvalents sont le Lycée Nelson Mandela de Ouagadougou et le Lycée Songtaaba de Ouagadougou

RÉSUMÉ EXECUTIF

Le projet BBEE-BF a connu une année 2023 marquée par de nombreux résultats :

Sur le plan de la continuité des formations des élèves dans les lycées partenaires accompagnés par le projet : Avec l'introduction de la création de la filière BEP en « électricité et installation de systèmes solaires », les 194 premiers élèves ont pu terminer leur formation en juin 2023. C'est sans aucun doute l'un des résultats tangibles et réussis de l'année 2023. Avec la mise en place des classes de BEP en « Electricité et installation des équipements solaires » qui a été l'une des actions à succès du projet, il a été question de réfléchir sur la poursuite de la formation des élèves au cycle du BAC Pro « Energie solaire ». Le plaidoyer mené par les écoles auprès du Ministère en charge de l'éducation a permis l'ouverture des classes de BAC Pro dans trois (03) des écoles partenaires (LPRC, LPRR, LPRGO). Pour l'heure seul le Lycée de la Jeunesse de Ouagadougou n'a pas pu ouvrir le cycle du BAC Pro, le processus est lancé selon les premiers responsables dudit lycée avec l'ouverture prochaine de ce cycle en 2024-2025. Au vu des taux de succès fort appréciables à l'issue de l'examen national du BEP « Electricité et installation des équipements scolaires, » l'ouverture du Baccalauréat professionnel paraissait plus que nécessaire. En effet, deux (02) des lycées partenaires ayant ouvert le cycle Bac Pro en 2023, a obtenu un taux de succès de 100% au BEP (le LPRGO et le LPBB) et le troisième lycée a eu un taux de succès de 81% (le LPRC). Quant aux lycées à classes polyvalentes associés aux écoles partenaires et bénéficiant de leurs équipements pour les travaux pratiques, ils ont fait un taux de succès global de 97%. Il s'agit du Lycée SONGTAABA (pour un taux de succès de 100%), du Lycée Nelson Mandela (avec 92% de taux succès au BEP).

En matière de renforcement de capacités des personnels des entreprises : Plusieurs sessions de formation pratiques ont eu lieu au profit des entreprises. Ces formations ont eu pour objectifs de renforcer les compétences des personnels des entreprises dans le dimensionnement, les installations et la maintenance dans le domaine de l'énergie solaire afin que ces acteurs puissent être à la hauteur des enjeux de l'heure.

Dans le cadre du développement de partenariats avec les acteurs clés : Le projet a poursuivi les échanges avec les parties prenantes engagées avec le projet. Plusieurs rencontres d'échanges ont eu lieu avec les services techniques de l'Etat en charge de l'enseignement et la formation techniques et professionnels et les entreprises dans le domaine des ER à Ouagadougou. Ses échanges avaient pour but essentiel de maintenir de bonnes relations de travail avec ses acteurs en mettant à jour dans une démarche de partage d'expériences des acquis et des défis du moment du projet.

La prise en compte du genre : Comme thématique transversale, la prise en compte du genre dans le renforcement des connaissances aussi bien des personnels des entreprises que des enseignants, a été une des actions phares du projet en 2023. Plusieurs formations ont été menées afin de sensibiliser ces acteurs sur le bienfondé d'une prise en compte réelle du genre dans leurs actions au quotidien.

En matière de renforcement de capacités des enseignants et des écoles : Des sessions de formation des enseignants ont été organisées avec l'appui du projet. Ces formations théoriques et pratiques ont permis d'améliorer les connaissances des enseignants dans

l'exploitation des référentiels de formation du BEP « EIES » et les approches pédagogiques à développer pour assurer au mieux la formation des élèves.

Dans le but de rendre les écoles partenaires plus responsables et de leur permettre de s'adapter au contexte actuel marqué par la rareté des ressources, le processus de développement scolaire a été lancé au cours de l'année 2023. Ce processus a permis à chaque école de faire un auto-diagnostic participatif dans différents domaines, de clarifier une vision prospective et de définir des stratégies pour réaliser la vision, de planifier le changement par un projet de développement scolaire et d'élaborer un plan d'action. Le processus de développement scolaire se poursuivra en 2024 pour prendre en compte toutes les dimensions nécessaires au développement réel des écoles partenaires.

L'achat de matériel pour les écoles partenaires : Afin de faciliter l'apprentissage pratique des élèves des écoles partenaires, le projet a poursuivi le processus entamé pour faciliter le marché d'achat des équipements spécialisés de formation. Un dossier avancé d'appel d'offres a été monté. Il reste à être amendé et finalisé.

Sur le plan de la sécurité : Le projet a réadapté les déplacements pour le suivi en tenant compte des défis actuels en matière de sécurité au Burkina Faso. Par exemple, pour des actions dans la seconde ville d'intervention du projet Bobo Dioulasso, il a été privilégié de s'y rendre à travers les vols plutôt que par la route.

D'une manière générale, plusieurs défis restent à relever dans le but d'atteindre les résultats du projet BBEE-BF notamment ceux relatifs à l'amélioration de l'employabilité des élèves des écoles partenaires et à la visibilité des activités du projet. Pour ce faire, le projet a étoffé son personnel avec la prise de service d'un chargé de projet responsable des questions d'entrepreneuriat et d'une chargée de communication.